

Emotional Availability (EA) Scales 4th edition

Zeynep Biringen, Ph.D
professor i psykologi
ved Colorado State
University (CSU)

Kristin Lund

Hovedfag i Pedagogikk





Disposisjon

- ✓ Beskrive EA
- ✓ Skåringsprosedyrer
- ✓ Dimensjoner og Items
- ✓ Opplæring i metoden
- ✓ Erfaringer fra forskning
og klinisk bruk
- ✓ Eks på oppsummering

Beskrivelse av metoden:

Emosjonell tilgjengelighet i voksen-barn relasjoner blir vurdert

Samspillsvurdering: Omsorgsgiver – barn

- **Infancy versjon (0-5 år)**
- **Ungdomsversjon (6-14 år)**
- **Prenatal versjon (fra siste trimester i svangerskapet)**

Brukt i forskning siden 1993

- **Flere revisjoner, sist i 2008 (4th edition)**

Administrering og utstyr

- Bruk av video-kamera / iPad
- Filme 20-30 minutter i naturlig situasjon (gjærne hjemme)
- Ingen materiale nødvendig
- Instruksjon:
- *«Vær sammen med barnet og gjør det du ellers ville gjort når dere er sammen»*



- Beregne 30 - 45 min. til koding og 30 - 45 min. på oppsummeringsrapport

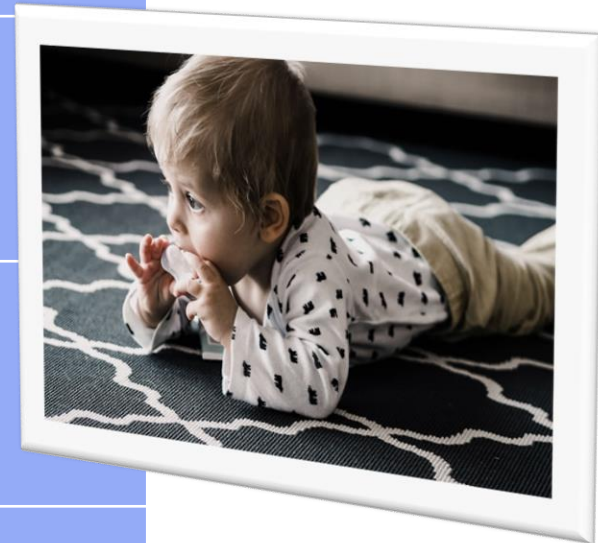
Skåringsprosedyrer

- Det er overordnet nivå av sensitivitet som vurderes (ikke antall atferder)
- Vi ser etter variasjon og kvalitet i voksen-barn samspillet over en tidsperiode heller enn å vurdere en enkelt episode
- EA gjør ikke en måling av tilknytning, men Biringen har laget et system hvor omsorgsgiver og barn plasseres i EA-soner



EA - Zones

EA Zones	Adult sensitivity	Child responsiveness
Emotionally available zone		
Complicated zone		
Detached zone		
Problematic / Disturbed zone		



Dimensjoner i EA:

1. Adult sensitivity
2. Adult structuring
3. Adult non-intrusiveness
4. Adult non-hostility
5. Child responsiveness to the adult
6. Child involvement to the adult



Sensitivitet

1. **Affekt** - balansert, genuin, avslappet, glede seg med barnet
2. **Klarhet i oppfatninger og hensiktsmessig respons** - justere seg etter barnets signaler (eks ved kjedsomhet)
3. **Timing** - ta hensyn til barnets tempo og rytme, avvente barnet før introduksjon av noe nytt
4. **Fleksibilitet og kreativitet** – tilby variasjon, tåle endring av planlagt agenda
5. **Aksept/respekt** – verbalt og non-verbalt
6. **Mengde interaksjon**
7. **Konflikt situasjoner**

Barnets respons/
reaksjon på den
voksne



1. Emosjonsregulering og organisering av affekt og atferd
2. Barnets respons på voksnes initiativ
3. Aldersadekvat autonomisøking
4. Positiv fysisk posisjonering
5. Ingen tegn til rollereversering
6. Ingen tegn til unngåelse
7. Oppgaveorientert uten å ekskludere den voksne

Ulik gradering på items



EA Zones	Adult sensitivity	Child responsiveness
Emotionally available (5.5 - 7)		
Complicated (4 - 5)		
Detached (2.5 - 3.5)		
Problematic / disturbed (1 - 2)		

ADULT SENSITIVITY

Direct score: ____

1. Affect: 1 2 3 4 5 6 7
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Clarity of perceptions: 1 2 3 4 5 6 7
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Timing: 1 2 3
☐ ☐ ☐

4. Flexibility and creativity: 1 2 3
☐ ☐ ☐

5. Acceptance: 1 2 3
☐ ☐ ☐

6. Amount of interaction: 1 2 3
☐ ☐ ☐

7. Conflict situations: 1 2 3
☐ ☐ ☐

ADULT STRUCTURING

Direct score: ____

1. Guidance & suggestions: 1 2 3 4 5 6 7
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Successful attempts: 1 2 3 4 5 6 7
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Amount of structure: 1 2 3
☐ ☐ ☐

4. Limit setting: 1 2 3
☐ ☐ ☐

5. Firm when pressured: 1 2 3
☐ ☐ ☐

6. Verbal vs. nonverbal: 1 2 3
☐ ☐ ☐

7. Peer vs. adult role: 1 2 3
☐ ☐ ☐

Sensitivitet



- | | |
|---|-------|
| 1. Affekt | 1 – 7 |
| 2. Klarhet i oppfatninger og hensiktsmessig respons | 1 – 7 |
| 3. Timing | 1 – 3 |
| 4. Fleksibilitet og kreativitet | 1 – 3 |
| 5. Aksept/godkjenning | 1 – 3 |
| 6. Mengde interaksjon | 1 – 3 |
| 7. Konflikt situasjoner | 1 – 3 |

Strukturering



- | | |
|---------------------------------------|-------|
| 1. Veiledning og forslag | 1 – 7 |
| 2. Vellykkede forsøk | 1 – 7 |
| 3. Mengde struktur | 1 – 3 |
| 4. Grensesetting | 1 – 3 |
| 5. Fast/rolig under press | 1 – 3 |
| 6. Verbal vs non-verbal strukturering | 1 – 3 |
| 7. Tydelig voksenrolle | 1 – 3 |

Ikke-
invadering



- | | |
|--|-------|
| 1 – 2: Følger barnets ledelse, avventer barnet | 1 – 7 |
| 3 – 7: Grensesetting, mengde struktur, tydelig voksenrolle | 1 – 3 |

Ikke-
fientlighet



- | | |
|---|-------|
| 1 – 2: Voksen er ikke negativ, hverken åpenbart eller subtilt | 1 – 7 |
| 3 – 7: Ikke skremmende atferd, «spenningsfylt stillhet m.m. | 1 – 3 |

Barne-variabler

Responsivitet/
reaksjon på
den voksne



- | | |
|---|-------|
| 1. Emosjonsregulering og organisering av affekt og atferd | 1 – 7 |
| 2. Barnets respons på voksnes initiativ | 1 – 7 |
| 3. Aldersadekvat autonomisøking | 1 – 3 |
| 4. Positiv fysisk posisjonering | 1 – 3 |
| 5. Ingen tegn til rollereversering | 1 – 3 |
| 6. Ingen tegn til unngåelse | 1 – 3 |
| 7. Oppgaveorientert uten å ekskludere den voksne | 1 – 3 |

Barnets
involvering av
den voksne



- | | |
|---|-------|
| 1 – 2: Barnets initiativ, enkle og utdypende | 1 – 7 |
| 3 – 7: Bruk av den voksne, verbal og fysisk involvering, m.m. | 1 – 3 |



Opplæring

Krav til sertifisering

Grunnopplæring (EA Basic 0-5 år)

- 3 dager med introduksjon og opplæring tilbys av Zeynep Biringen (USA) og Saara Salo (Finland). In vivo/live og digitalt.
- Skåring av 7-10 filmer
- Ca. Pris: €567, \$657, NOK 5600,-

Ungdomsversjon (6-14 år)

- Grunnopplæring (EA Basic) + Workshop med video cases.

Prenatal EA Training

- Grunnopplæring (EA Basic) + Online opplæring og reliabilitetstest.

Vedlikehold/resertifisering

Anbefaling: Årlig Refresher training

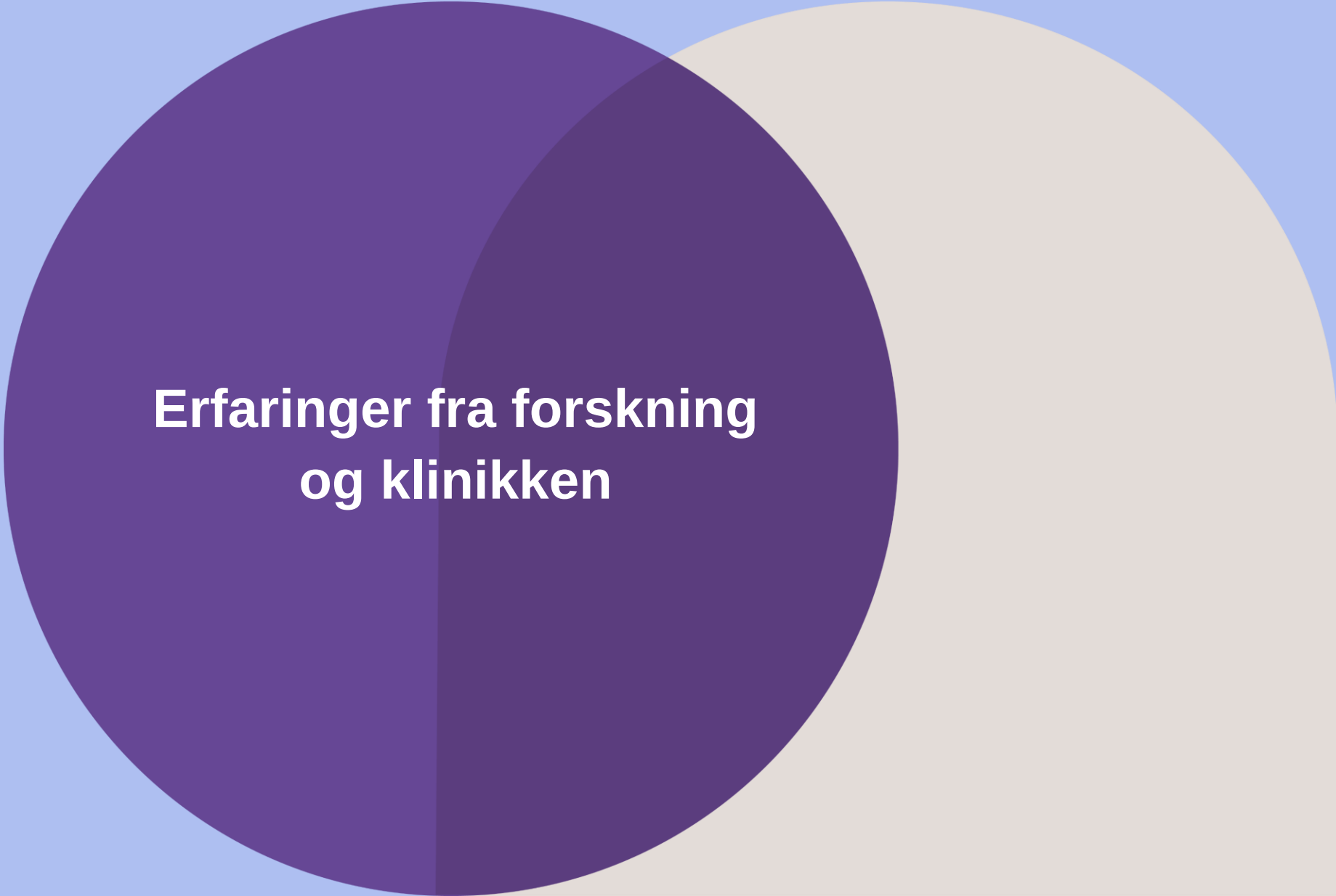
Level II sertifisering hvor man bringer inn egne filmer
(Utfordrende grunnet personvern hensyn)

Erfaringer fra opplæring: Live opplæring kan fungere mer smidig enn
online opplæring, så hvis man har mulighet til
å velge, anbefales fysisk tilstedeværelse

Materiale og opplæring tilbys på engelsk

Kontakt Zeynep Biringen webmaster@eaparentchild.com

for informasjon og avtale om opplæringer

A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is a dark purple color, and the right circle is a light beige color. The intersection of the two circles is a darker shade of purple. The text "Erfaringer fra forskning og klinikken" is centered within the purple circle.

Erfaringer fra forskning og klinikken

Erfaringer fra forskning

- En oversiktsartikkel fra 2016 fant at EA ble nevnt i 123 forskningspublikasjoner (Panagiota D. m.fl. 2016).
- Oversiktsartikkel fra 2019 indikerer inter-rater reliabilitet på moderat nivå av positiv evidens. (Gridley 2019).
- Oversiktsartikkel fra 2015 viser til flere studier som dokumenterer EA's reliabilitet (pålitelighet) og validitet (gyldighet)
- De samme dimensjoner og items benyttes for hele aldersgruppen (0-14 år), fordel når man vil se på endringer over tid.
- Utfordring å kjøre analyser når items vektes ulikt

Erfaringer fra klinikken

Styrker

EA kan bidra til å guide klinisk praksis (Shivers 2008).

Samsvar med våre erfaringer:

- **EA oppleves som brukervennlig i kliniske sammenhenger**
- **Med EA tilbys et språk for å forstå og beskrive relasjoner og emosjonell tilgjengelighet på en god måte**
- **Gir godt grunnlag for videre arbeid med familien, med konkrete råd om hva som bør fokuseres i rapporten som utledes av kodingen**
- **Med eksterne kodere får man en *second opinion* i familier man arbeider tett i**
- **Ved bruk av filmklipp i tilbakemeldingen: Foreldre ser seg selv utenfra, og unik anledning til å studere barnet inngående.**

Erfaringer fra klinikken

Svakheter

- **Mangler dyadevariabler – MEN: «*The adult cannot ‘look’ good without the child, at least in unselected populations*».**
- **Å bli filmet innebærer stress/press for en del familier, som igjen kan påvirke samspillet**
- **Lang sertifiseringsprosess – grundig**
- **Koding kan påvirkes av kjennskap til familien (kode det man ser)**

Eksempel på oppsummering

Eksterne kodere lager oppsummering av
kodingen de har gjort

Tilbakemelding på Emotional Availability (EA) Scales

Det settes overordnet skåre på foreldres sensitivitet og barnets responsivitet (EA Zones)

EA Zones	Adult sensitivity	Child responsiveness
Emotionally available		
Complicated		
Detached		
Problematic / disturbed		

Direkte skårer på en skala fra 1 til 7, hvor 7 er høyest. Skårer fra 4 og over betraktes som innenfor grenseverdien

1. Foreldres sensitivitet:
2. Foreldres strukturering:
3. Foreldres ikke-invadering:
4. Foreldres ikke-fiendtlighet:
5. Barnets respondering:
6. Barnets involvering:

Oppsummering og samlet vurdering:

Kort om situasjonen som filmes, om det er en lekesituasjon, måltid, m.m.

Eks. til vurderingen: Både mor og barn oppnår skårer over grenseverdien, som betyr positiv interaksjon og tilstrekkelig engasjement mellom foreldre og barn. Mor viser evne til struktur, og tilrettelegger slik at barnet har mulighet for utforskning. Barnet er opptatt av mor, og følger mors innspill og kommunikasjon. Mors tempo er tidvis raskere enn barnets, slik at samspillet preges noe av brudd. Det er et veiledningspunkt å øve på turtaking og synkronisering i samspillet, for å gi barnet opplevelse av innflytelse og engasjement i samspillet med moren sin.

Eksempel – ved utfordringer

Det blir viktig å ha fokus på samtlige dimensjoner i familien framover, for å sikre at barnet får emosjonell støtte og omsorg som han trenger. Det at han i liten grad søker mor for emosjonell støtte, vil være et viktig fokus i veiledningen.

Ved hjelp av video vil vi vise mor hva barnet er opptatt av, for å vekke mors nysgjerrighet og opptatthet av barnet. Det blir viktig å hjelpe mor til å fange øyeblikkene hvor barnet søker kontakt, og bidra til at dialogen mellom mor og barn opprettholdes, på barnets premisser. Det blir vesentlig å sørge for at mors sensitivering og strukturering forbedres, for å bidra til at barnet får god nok omsorg i tiden framover.

Sensitivitet.

Mor prater en del til barnet, både under stellesituasjonen og første del på lekematten. Men hun venter ikke svar fra barnet sitt, og det medfører at de snakker forbi hverandre. De har i liten grad fokus rettet mot det samme.

Strukturering.

Mors strukturering og ledelse mangler den nødvendige støttende ivaretagelsen som barnet trenger. Det er som om mor og barn er opptatt av forskjellige ting, og barnet får for lite støtte

Ikke-invadering.

Mor er ikke direkte invaderende overfor barnet sitt. Hun prater til barnet sitt, men uten å vente på eller forvente respons fra barnet. Det blir enveis-dialog.

Ikke-fientlighet.

Mors fremtoning fremstår som nøytral. Hun viser hverken positive eller negative emosjoner i særlig grad. Mor har respektfull tone overfor barnet sitt, og det oppstår ingen konfliktsituasjoner.

Barnets respons.

Barnets respons er nøytral, han virker verken glad eller ikke glad. Han søker litt fysisk kontakt på stallebordet, men ved manglende respons fra mor, vender han seg bort og er opptatt med sitt. Han henvender seg lite til mor for felles oppmerksomhet.

Barnets involvering.

I opptaket tar barnet få initiativ rettet mot mor, og det observeres minimalt med turtaking frem og tilbake mellom mor og barn, og hverken emosjonell eller instrumentell involvering. Lite blikk veksling, og de gangene barnet ser på mor, er mor først ut av kontakten.



International Center for Excellence in Emotional Availability (EA)®

Research, Education, and Services

General Information

Scientific Validation (Research)

About Zeynep Biringen, Ph. D.

Products

Contact at
zbiringen@eaparentchild.com

Professionals

EA® System (BASIC) In Vivo Training/Certification (Newborn -14 years)

EA® System (BASIC) Self-Paced, Online Training/Certification (Newborn - 14 years)

Prenatal EA®

EA® Interventions

Parents

EA® Parent Workbooks



emotional availability

This is the official site for www.emotionalavailability.com, which provides information about “emotional availability” (or EA) in adult-child relationships. This website will be of special use to researchers and practitioners who are interested in learning to evaluate adult-child relationships using an evidence-based system.

www.emotionalavailability.com

